**Конспект занятия.**

**Педагог** Краюшкина Елена Юрьевна

**Занятие** «Веселая грамматика»

**Возраст детей**: 4 -5 лет

**Тема занятия:** «Дикие животные. Пища диких животных».

**Цель занятия:** Закрепить знания о диких животных; закрепить умения детей использовать в самостоятельной речи простые распространенные предложения.

**Задачи:**

**обучающие:** уточнить характерные признаки внешнего вида диких животных, узнать, чем питаются; закрепление и активизация словаря; использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения.

**развивающие:**  развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру природы;

 развивать ловкость, координацию движений при игре, мелкую моторику рук.

**воспитывающие:** воспитывать любовь к природе, животным; воспитывать умения работать в коллективе и самостоятельно.

**Формы проведения:** фронтальный, индивидуальный, групповой.

**Методы проведения:** словесные, наглядные, игровые, практические.

**Материалы:** панно леса, предметные картинки и изображением диких животных, их корма, хвостов, карандаши, шапочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный момент****Цель**: организация детей на занятии,создание психологического настроя на совместную деятельность. **Методы и приемы:** словесные, игровые, наглядные. | Педагог:Доброе утро! Я вам говорю.Доброе утро! Я всех вас люблю!Желаю вам хорошо заниматься!Слушать внимательно, ума набираться!–Ребята, давайте повернёмся друг к другу, улыбнёмся и скажем «Доброе утро»Дети: Доброе утро!- Ребята, сейчас я вам буду загадывать загадки (признаки животных), а вы мне скажите, о каком животном говорится.Злой, голодный, серый…(волк).Маленький, длинноухий, серенький…(зайчик).Хитрая, рыжая, пушистая…(лиса).Рыжая, маленькая, проворная…(белка).Большой, бурый, косолапый, неуклюжий…(медведь).Маленький, колючий, серый... (ёжик).По мере называния животных на панно выставляются предметные картинки. |
| **2.** | **Проверочный этап.****Цель**: выявление знаний детей по данной теме, активное включение детей в работу.**Методы и приемы:** игровые, словесные, наглядные. | -Ребята, к нам в гости пришли животные. Каких животных вы видите?(Волк, зайчик, лиса, белка, медведь, ёжик).-Где живут эти животные? (В лесу).-Дети, животные, которые живут в лесу, называются **дикими**. Они сами добывают себе пищу, сами строят жилище, заботятся о своих детенышах.- Ребята, по дороге к нам, звери потеряли свои хвосты. Давайте поможем им их отыскать.**Дидактическая игра «Чей хвост?»**Детям предлагаются предметные картинки с изображением хвостов диких животных. Ребенок должен угадать, чей хвост, ответив простым предложением, например: «Это хвост лисы». |
| **3.** | **Основной этап.****Изучение нового материала.****Цель:** учить детей использовать в самостоятельной речи простые распространенные предложения.**Методы и приемы:** словесные, наглядные, игровые. | Ребята, мы с вами вспомнили признаки диких животных, а о чём забыли поговорить? (дети отвечают – о еде животных)**1. Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки.**- Кто знает, чем питаются заяц, еж и белка?(Дети называют. Педагог дополняет ответы детей, показывая предметные картинки)Заяц питается морковкой, капустой, грызёт кору деревьев, травку.Белка любит орешки, грибы, фрукты.Ёж тоже любит фрукты, грибы.-А чем питаются волк, лиса и медведь?(Ответы детей, показ картинок)Волк ловит зайцев, овец, телят, козлят и других маленьких животных.Лиса охотится за мышами, зайчатами, курами, гусями.Медведь любит мед, ягоды, но он может нападать и на больших животных – коров, коз.Волк, лиса, медведь – **хищники**, потому что охотятся за животными и птицами. Они опасны и для человека.**2. Игровая пауза**-А сейчас, мы с вами поиграем.**Подвижная игра «Волк во рву».**Детям предлагаются шапочки с изображением коз и волков.Посередине комнаты проводят две параллельные линии – «ров», которые могут перепрыгнуть дети. Линии могут сужаться и расширяться.Два ребенка - «волки» - становятся во «рву», остальные дети – «козы», становятся с одной стороны за линию «рва». «Козам» надо попасть на «луг» (другая сторона «рва»), перепрыгнув через «ров». «Волки», не выходя изо «рва», стараются поймать как можно больше «коз».- Ребята, понравилась игра? (Да). Наши звери проголодались. Давайте им поможем найти дорожку к еде.**Дидактическая игра «Дорожка».**Детям раздаются карточки с изображением одного животного и различного корма (3-4 вида). Дети должны провести дорожку к изображению того корма, которым питается это животное.(Оценивается работа каждого ребенка). |
| **4.** | **Контрольный этап.****Цель:** выявление качества и уровня овладения знаниями употреблять в речи детей простые распространенные предложения.**Методы и приемы**: словесные, игровые. | **Дидактическая игра «У Зайчонка день рождения»**-Ребята, сегодня у Зайчика день рождения, он пригласил к себе в гости лесных зверей. Приготовил много разного угощения.(На наборное полотно выставляются картинки с угощением).- Догадайтесь, каких зверей пригласил Зайчик, и скажите, кому какое угощение он приготовил?(Если дети угадали, то выставляется картинка соответствующего животного).Дети. Другу – зайцу, он приготовил капусту, ежу – грибы, медведю – мед, белке – орехи и т.д. |
| **5.** | **Итоговый. Рефлексивно – оценочный.****Цель**:приучить ребенка к самоконтролю, самооценке, формированию привычки к осмыслению событий, нацеливание детей на применение новых знаний в жизни. | - Ребята, вам понравилось наше занятие? О ком мы сегодня говорили? Что нового узнали? Молодцы! Я довольна вами! |
| **6.** | **Задание на дом.****Цель:**самостоятельно зафиксировать полученные знания на занятии. **Метод:** практический. | - Придя домой, расскажите своим родным, о чём новом вы сегодня узнали на нашем занятии.И нарисуйте дикое животное, и что оно любит кушать. |